

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 им. М.Р. ЯНКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 29.05.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 30.05.2024 № 127

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Душина А.В.,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

г. Заполярный
2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – программа) реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта. Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей. Г.Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления, развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Программа направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения изобретательских задач.

Актуальность определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач, запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Отличительная особенность программы в использовании шахмат для развития логических мышления ребенка. Основная задача развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы - обучающиеся младшего школьного возраста 8 – 10 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Формы организации образовательного процесса: на занятиях используется индивидуально-групповая форма работы. Занятия организованы по группам, в одной группе занимаются не более 12 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год; объем программы - 68 часов. Предусматривается возможность завершения занятий и добор на любом этапе.

Уровень освоения программы – стартовый.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

1) образовательные:

- создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка
- формирование системы знаний, необходимых для обучения в начальной школе.

2) развивающие:

- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей.

3) воспитательные:

- регулятивно-поведенческая компетентность - воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми

- коммуникативная компетентность - учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению

- культурно-социальная компетентность - приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи программы:

1) образовательные:

- формирование способности к самостоятельной работе;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;

2) развивающие:

- развитие интереса к игре шахматы;
- формирование способности к самостоятельной работе;
- развитие памяти, внимания, мышления; мелкой моторики рук.

3) воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительность, любознательность, уверенность в себе
- активное участие в конкурсах и викторинах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводные занятия. Техника безопасности Входящая аттестация	2	1	1
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2	1	1
3.	Двойной удар ферзем	2	1	1
4.	Двойной удар конем – вилка	2	1	1
5.	Сквозной удар - шампур	2	1	1
6.	Связка	2	1	1
7.	Защита от связки	2	1	1
8.	Мат «по линейке»	2	1	1
9.	Мат королем и ладьей	2	1	1
10.	Голый король	2	1	1
11.	Взлом	2	1	1
12.	Два могучих слона	2	1	1
13.	Завлечение	2	1	1

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
14.	Отвлечение	2	1	1
15.	Перезагрузка	2	1	1
16.	Дебют – слабый пункт f7(f2)	2	1	1
17.	Дебют – перевес в развитии	2	1	1
18.	Вскрытое нападение	2	1	1
19.	Промежуточный ход	2	1	1
20.	Соревнование	2	1	1
21.	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1
22.	Проходные пешки	2	1	1
23.	Прорыв	2	1	1
24.	Проведение пешки в ферзи	2	1	1
25.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1
26.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2	1	1
27.	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1
28.	Комбинации на вечный шах	2	1	1
29.	Патовые комбинации	2	1	1
30.	Западня для ферзя	2	1	1
31.	Западня для короля	2	1	1
32.	Королевский гамбит	2	1	1
33.	Центральный и северный гамбиты	2	1	1
34.	Соревнование	2	1	1
	ИТОГО:	68	34	34

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей

Теоретическая часть.

Практическая часть.

Тема 3. Двойной удар ферзем.

Теоретическая часть. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей. Мотив комбинации. Нападение с темпом.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Тема 5. Двойной удар конем – вилка

Теоретическая часть. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем».

Тема 6. Сквозной удар – шампур

Теоретическая часть. Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Практическая часть. Дидактические задания «нанеси сквозной удар».

Тема 7. Связка

Теоретическая часть. Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

Тема 8. Защита от связки

Теоретическая часть. Защита от связки, развязывание, мат Легалья. Различные методы защиты от связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 9. Мат «по линеечке»

Теоретическая часть. Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 10. Мат королем и ладьей

Теоретическая часть. Метод отеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 11. Голый король

Теоретическая часть. Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 12. Взлом

Теоретическая часть. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 13. Два могучих слона

Теоретическая часть. Мат двумя слонами. Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 14. Завлечение

Теоретическая часть. Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 15. Отвлечение

Теоретическая часть. Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 16. Перезагрузка

Теоретическая часть. Тактический прием «Перезагрузка». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 17. Дебют – слабый пункт f7(f2)

Теоретическая часть. Самый слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 18. Дебют – перевес в развитии

Теоретическая часть. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 19. Вскрытое нападение

Теоретическая часть. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 20. Промежуточный ход

Теоретическая часть. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 21. Уничтожение защиты. Перекрытие

Теоретическая часть. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 22. Проходные пешки

Теоретическая часть. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 23. Прорыв

Теоретическая часть. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 24. Проведение пешки в ферзи

Теоретическая часть. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 25. Правило квадрата. Отталкивание плечом

Теоретическая часть. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 26. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король

Теоретическая часть. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 27. Переход в пешечный эндшпиль

Теоретическая часть. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 28. Комбинации на вечный шах

Теоретическая часть. Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 29. Патовые комбинации

Теоретическая часть. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 30. Западня для ферзя

Теоретическая часть. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешководство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 31. Западня для короля

Теоретическая часть. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 32. Королевский гамбит

Теоретическая часть. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 33. Центральный и северный гамбиты

Теоретическая часть. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 34. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов.

1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать	Должны уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии;	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя во время игры

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график рассчитан на 34 учебные недели - 68 академических часов.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года, не включая каникулярное время, праздничные дни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Площадь помещения для детского объединения составляет не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки. Общее освещение кабинета обеспечено люминисцентными лампами.

Материально – техническое обеспечение: наличие шахматных досок, фигур, интерактивной доски, шахматных часов, рабочих тетрадей для решения логических задач.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- дидактические материалы;

- иллюстрации;

- раздаточный материал

Оборудование и материалы:

- шахматные доски, комплекты фигур, интерактивная доска, шахматные часы, ноутбуки, рабочие тетради и литература соответствующая тематики данного учебного объединения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Критерии оценки

1. Умение решать шахматные этюды.

Ребенку предлагается решить шахматные этюды по 2 задачи каждого типа «Мат в 1 ход»; «Мат в 2 ходы»; «Мат в 3 ходы»

Высокий уровень - 0 ошибка.

Достаточный – 1 ошибка

Средний до 2 ошибок

Низкий 5 и более.

2. Умение использовать различные тактики в ходе одной партии.

Обучающиеся делятся на пары и проводят 2 игры с использованием различных дебютов время партии не более 10 мин.

Высокий уровень - 5 – 6 примененных тактик за партию. (Пешка гвоздь), (Капкан), (Одинокая пешка)

Достаточный – 3 - 4 примененных тактик (Пешка гвоздь), (Капкан)

Средний – 2 примененных тактик

Низкий 1 применённая тактика.

3. Умение действовать целенаправленно в направлении мата.

Обучающему предлагается сложная ситуация партии, где необходимо вывести фигуры в нападение и попытаться поставить мат.

Высокий уровень – Мат

Достаточный – получение преимущества на доске.

Средний – стабилизация фигур на доске.

Низкий – потеря фигур.

4. Умение быстрой оценки игры.

Обучающему предоставляется доска с возможными комбинациями матирования короля. За 4 минуты ребенок пытается найти как можно больше вариантов матирования короля.

Высокий уровень – 6 – 7 комбинаций.

Достаточный – 4 -5 комбинаций

Средний – 2 – 3 комбинации

Низкий – 1 комбинация

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностика ЗУН

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 64;
- В) 50;
- Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
- Б) Слон;
- В) Ладья;
- Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б) Пешка;
- В) Слон;
- Г) Ладья.

5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
- Б) Ферзь;
- В) Конь;

Г) Слон.

8. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- Б) Рокировка;
- В) Пат;
- Г) Мат.

9. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- Б) Ничья;
- В) Пат;
- Г) Шах.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- Б) Ферзь;
- В) Ладья;
- Г) Конь.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обучения детей шахматам и решению задач используются методы и приемы:

Наглядный	Демонстрация тактики, и приемов взятия на доске.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: повторение тактического решения, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация дебютов, тактик, способов решения.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. (Выход из сложной позиции), (Решения этюдов «Мат в 1 ход» и.т.д)
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуации.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы проведения занятий:

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир и блиц-турнир.
- Конкурс.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.
- Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- Познавательные интеллектуальные игры

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся	
Словесный	беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ
Наглядный	показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
Практический	турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры
По степени активности познавательной деятельности	
Объяснительно-иллюстративные	учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
Репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
Исследовательский	овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий
Аналитический	анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых	
Частично-поисковый	учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы;
- электронные ресурсы
<https://logiclike.com/math-logic/logicheskie-zadachi>
<https://www.chess.com/ru/play/computer>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2004.
4. Андриянова Т.Н., Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.
5. Шахматы для всех: реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит.; сост. Н. Ф. Шутенко; гл. ред. Н.П. Рожкова; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород: ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. «Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких» автор Шустерман М.Н.
2. «Задачи для изучающих ТРИЗ» Кислов А.В.
3. «Карвин в Шахматном» лесу Барских В.Л.
4. «Развитие шахмат» Барских В.Л.
5. «Теория Шахматной доски» Тернов К.С.