

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 им. М.Р.Янкова»**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол от 29.05.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Приказ от 30.05.2024 № 127

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**г. Заполярный
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования.
 - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 2.1. Содержание дополнительного образования.
 - 2.2. Дополнительные общеобразовательные программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).
 - 2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 3.1. Структура контингента обучающихся.
 - 3.2. Общая характеристика учебного плана.
 - 3.3. Описание дополнительных общеобразовательных программ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает:

- обновление содержания дополнительного образования всех направленностей;
- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- модернизацию инфраструктуры;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Р. Янкова» (далее по тексту – Учреждение) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минпросвещения России «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» от 30.12.2022 № АБ-3924/06;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Р. Янкова».

Дополнительное образование в Учреждении является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении разработана образовательная программа дополнительного образования детей (далее по тексту – Программа). Реализация содержания Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, в том числе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», и направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Учреждение и другие общеобразовательные организации города. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности Программы - результаты участия во всероссийских, региональных,

муниципальных, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Пронизывая уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является *открытость*, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей – инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

Целями реализации Программы являются:

- создание условий и обеспечение гарантий права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- интеграция дополнительного и начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- повышение значимости, востребованности, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием и внедрение системы персонализированного финансирования (сертификаты) и учёта в дополнительном образовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы образовательной организации для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность образовательной организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

– формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

– межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

– партнерство школы и семьи;

– создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

- управление качеством дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение входящей (для вновь прибывших детей), промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. Формы проведения диагностики: выставки, защита проектов, соревнования, конкурсы, фестивали, семинары, конференции, тесты, доклады, рефераты, собеседования и т.д.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объёмов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика достижений, результаты участия и выступлений в официальных муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования;
- использовать общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- формировать мотивацию и обеспечить возможность выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- обновить содержание дополнительного образования всех направленностей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование детей в Учреждении реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Программы технической направленности реализуются на базе структурного подразделения Учреждения - Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Главная задача его деятельности - это создание современной цифровой образовательной среды, внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, повышение мотивации у детей к учебе, повышение качества подготовки школьников по наиболее востребованным сегодня направлениям и предметным областям «Технология» и «Информатика».

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по программам естественно-научного профиля, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает учебно-исследовательскую деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, география, природоведение, медицина и др.

Целью *художественной направленности* дополнительного образования является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой

социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Спектр программ, относящихся к *туристско-краеведческой направленности*, тяжело поддается перечислению. К ним относятся туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

Туристско-краеведческая направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Программы туристско-краеведческой направленности являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практический,
- наглядный,
- демонстрационный,
- дидактический,
- иллюстративный,
- словесный,
- игровой,
- ассоциативный,
- технологический,
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия в очной форме;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

Количество часов на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утверждёнными образовательными программами. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут применяться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- игры (познавательные, деловые, творческие, диагностические, ролевые и т.д.),
- конкурсы,
- лекции,

- тренинги,
- фестивали,
- соревнования,
- экскурсии,
- выставки,
- викторины,
- творческие отчеты и т.д.

Формы взаимодействия с семьей, образовательными организациями и общественностью:

- приглашение и участие в мероприятиях;
- проведение семинаров, конференций, олимпиад, выставок, экскурсий, интеллектуально-досуговых мероприятий, проведение районных методических мероприятий и др.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для организации образовательного процесса в Учреждении имеются учебные помещения, актовый и спортивный залы, используются материалы и оборудование в соответствии с направлением и видом деятельности. Учебные помещения расположены в

Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - это не просто учебные классы, а кабинеты, оснащенные модульной мебелью и современным оборудованием: интерактивными комплексами, 3D-принтером, компьютерами, ноутбуками, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, робототехникой, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, шахматами, фотоаппаратом. Созданы рабочие зоны для проектной деятельности, медиатворчества, шахматная гостиная, коворкинг (зона совместной деятельности). Имеется выход в Интернет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура контингента обучающихся

Программа предназначена для детей школьного возраста в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города и района.

Процесс комплектования состава детского объединения представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий – запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации. Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года. При ограниченном количестве мест в объединении преимущество имеют дети, обратившиеся в Учреждение до 10 сентября текущего года.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей). Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально.

Число занятий в неделю и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и может составлять:

- первый год обучения – до 15 человек;
- второй год обучения – до 12 человек;
- третий и последующие годы обучения – от 8 до 10 человек.

3.2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации Программы обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен в соответствии с Уставом Учреждения, Санитарными правилами, на основе штатного

расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий, с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года в соответствии с учебным планом, который регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений в течение всего календарного года с 1 сентября по 31 мая. Занятия в объединениях организуются в течение всей недели и проводятся в свободное от учебных занятий в образовательной организации время. Режим работы с 08:30 до 20:00 часов.

В каникулярное время могут проводиться массовые мероприятия, создаются условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям (техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая). Каждая направленность содержит общеобразовательные программы разного уровня и позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей.

Программы разработаны с учетом специфики деятельности Учреждения, интересов детей и их родителей. Содержание общеобразовательных программ соответствует определенному уровню общего образования (начальному, основному, среднему). Формы и методы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Все программы обеспечивают интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка, способствуют духовному, нравственному совершенствованию, имеют практическую направленность, ориентированы на продолжение образования в данной области. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся. Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены педагогическим советом.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название объединения /дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень программы;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся;
- количество групп, обучающихся;
- год обучения;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

3.3. Описание дополнительных общеобразовательных программ

Название программы	Аннотация
<i>Техническая направленность</i>	
«Робототехника «Леговичок»	Программа рассчитана на обучающихся 7 – 8 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и

	<p>гуманитарного профилей «Точка роста». Предусматривает теоретические и практические занятия.</p> <p>Программа направлена на то, чтобы через развитие конструктивных навыков и информационных технологий приобщить детей к техническому творчеству и развивать их в данном направлении. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению робототехники с применением компьютерных технологий и программирования. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом более сложном уровне.</p>
«Робототехника»	<p>Программа составлена для обучающихся 9 – 17 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Предусматривает теоретические и практические занятия.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с основами робототехники и программирования. Избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, обучающиеся постигают физику процессов, происходящих в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микроконтроллеры. Эти занятия дают детям представление о роботостроении и IT-технологиях, что является ориентиром в выборе будущей профессии. Проектный метод является основной формой обучения.</p>
«3D-моделирование и прототипирование»	<p>Программа предназначена для обучающихся 13 – 16 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Предусматривает теоретические и практические занятия.</p> <p>Содержание программы способствует развитию фантазии, пространственного мышления, навыков конструкторской и проектной деятельности, совершенствованию способности анализировать и систематизировать объекты окружающего мира. Программа подготавливает обучающихся к созданию продукции с использованием высокотехнологичного оборудования (3D принтера), подготавливает к сознательному выбору самостоятельной трудовой деятельности.</p>
«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 12 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Программа направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося. В программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют</p>

	<p>концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели.</p>
«Игры в Scratch»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 12 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Программа ориентирована на программирование в среде Scratch, а также на развитие логического и алгоритмического мышления. Ученики получают представление об элементарных алгоритмах, которые используются в разработке игр, узнают, какие бывают игры и как их создают, какие этапы проходит компьютерная игра, прежде чем попасть в руки игроков. Все это позволит ученикам развить мышление, представить разработку игр, как профессиональную деятельность.</p>
«Основы программирования на языке Python»	<p>Программа составлена для обучающихся 13 – 14 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Python является очень востребованным языком, он отлично подходит для знакомства с различными современными парадигмами программирования и активно применяется в самых разных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения. Научившись программировать на языке Python, обучающиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит обучающимся потом с легкостью выучить любой другой язык программирования.</p> <p>Программа направлена на развитие в ребенке интереса к олимпиадному движению по информатике, освоению современных информационных технологий, проектной деятельности, практических навыков использования современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</p>
«Моделирование в программе «Компас 3D»	<p>Программа составлена для обучающихся 12 – 17 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Программа способствует приобщению обучающихся к самым разнообразным формам проявления технической мысли и на этой основе - формирования у творческих способностей и интересов. Обучающиеся курса в процессе изучения графического черчения будут визуализировать 3D объекты в программе «КОМПАС», что повысит уровень пространственного мышления. Программа подготавливает учащихся к созданию продукции с использованием высокотехнологичного оборудования, сознательному выбору самостоятельной трудовой деятельности.</p>

<p>«Знакомство с профильной геометрией»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 – 17 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Программа расширяет и углубляет базовый курс по геометрии, является предметно ориентированной, дает возможность учащимся познакомиться с различными методами, приемами решения задач по геометрии, которые являются не только эффективными, но и эффективными.</p> <p>Данная программа способствует совершенствованию и развитию знаний и умений по математике, дает возможность обучающимся проанализировать свои способности к математической деятельности. Занятия проходят с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>«Основы видеомонтажа»</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 17 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Направлена на развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов и репортажей.</p> <p>Постижение основ видеосъемки, видеомонтажа и тележурналистики расширяет для ребенка возможности самореализации и, в дальнейшем, профориентации. Занятия позволяют сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием видеофильма и овладением основами тележурналистики.</p>
<p><i>Естественнонаучная направленность</i></p>	
<p>«Оказание первой помощи»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 – 16 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.</p>
<p>«Хочу все знать»</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 12 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация данной программы способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. Новизна программы заключается в</p>

	<p>формировании мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности.</p>
<p><i>Художественная направленность</i></p>	
«Школьный театр»	<p>Программа составлена для обучающихся 12 – 16 лет.</p> <p>Театр как искусство учит видеть прекрасное в жизни и в людях. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких, как интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию фантазии, воображения, памяти, всех видов творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.</p> <p>Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.</p>
<p><i>Физкультурно - спортивная направленность</i></p>	
«Шахматы»	<p>Программа составлена для обучающихся 8 – 10 лет. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Предусматривает теоретические и практические занятия.</p> <p>Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.</p>
«Баскетбол»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 17 лет. Направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование</p>

	<p>навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p>Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.</p> <p>Программа дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p>
<p><i>Социально - гуманитарная направленность</i></p>	
<p>«Юнармия»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 10 – 17 лет. Направлена на развитие патриотизма, духовно-нравственных ценностей обучающихся, формирование здорового образа жизни, ориентирована на подготовку будущих защитников Отечества. У детей и подростков формируются личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Программа способствует личностному развитию обучающихся, их профессиональному самоопределению и адаптации к жизни в обществе.</p>
<p>«Клуб «Волонтер»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 12 – 16 лет. В современных условиях важно развитие коммуникативных навыков, формирование активной жизненной позиции подростков с помощью вовлечения их в социально-полезную деятельность.</p> <p>Программа состоит из направлений, которые предполагают организацию определенного вида деятельности волонтеров: оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.); гражданское и патриотическое воспитание молодежи; пропаганду здорового образа жизни среди молодежи; пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине; защиту окружающей среды; помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в ТЖС.</p>
<p>«Психология»</p>	<p>Программа знакомит обучающихся 15-17 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа предполагает через систематическое обучение психологии решение возрастных и личностных проблем обучающихся, повышение уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.</p>

	<p>Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.</p>
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	
«Школьный музей»	<p>Программа составлена для обучающихся 12 – 17 лет. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.</p> <p>Занятия по программе приобщают обучающихся к национальной и мировой культурной традиции, а непосредственное участие в жизни школьного музея помогает школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а, возможно, и осуществить свой профессиональный выбор.</p>
«Исторический Мурман»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 14 лет. Содействует формированию культуры исторического мышления, предметных функциональных компетентностей, необходимых для активной жизнедеятельности человека в современных условиях Кольского Заполярья, для становления гражданина, патриота Мурманской области и Отечества.</p> <p>Важное место отводится практической деятельности. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Мурманской области и Печенгского района, оценки их культурной и исторической ценности, поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.</p>
«Туристическое многоборье. Спортивная подготовка»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 15 лет. Нацелена на воспитание морально-волевых и нравственных качеств личности через совершенствование знаний, умений и навыков по спортивному туризму, ориентированию и краеведению.</p> <p>Основной акцент отводится отработке практических навыков, так же подготовке к соревнованиям различного уровня.</p>