МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 им. М.Р. ЯНКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 29.05.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 30.05.2024 № 127

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Клуб «Волонтер»**

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Вепринцева Н.Э.,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

г. Заполярный
2024

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Клуб «Волонтер» (далее – программа) реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый, как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети-сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей школе одним из направлений деятельности гражданско-патриотической направленности является волонтерское движение, где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Педагогическая целесообразность

В современных условиях важно развитие коммуникативных навыков, формирование активной жизненной позиции подростков с помощью вовлечения их в социально-полезную

деятельность. Именно практическая деятельность позволит обучающимся отработать полезные навыки и использовать их уже во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из относительно самостоятельных направлений, каждый из которых предполагает организацию определенного вида деятельности учащихся.

Деятельность волонтеров направлена на:

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);
- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды;
- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в ТЖС.

Просветительская деятельность:

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

Охранно-профилактическая деятельность:

- организация рейдов по уборке территории города;
- организация рейдов по безопасности жизнедеятельности подростка;

Спортивная деятельность:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;
- организация спортивных мероприятий с младшими подростками.

Шефская деятельность:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Цель программы: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, развитие инициативы и общественной активности. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни; воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Адресат программы

Возраст участников: программа предназначена для обучающихся 12 – 16 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Условия реализации программы

Срок реализации: 2 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 72 часа в год, 144 часа за 2 года.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Оптимальная наполняемость группы: 10 – 12 человек.

Набор в объединение производится добровольно, принимаются обучающиеся, имеющие желание заниматься добровольческой деятельностью.

Формы реализации программы

Основной формой организации деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школе и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности;
- создавать социальные ролики, социальный плакат, разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения.

II. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	итого
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4		4
1.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1		1
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1		1
1.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1		1
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1		1
2.	Игровые технологии в работе волонтера	1	4	5

2.1.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2
2.2.	Игровая программа		1	1
2.3.	Организация игровых переменок, детских праздников, квестов		2	2
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	3	11
3.1.	Виды зависимостей. Ролевые игры ЗОЖ	1	1	2
3.2.	Влияние вредных привычек на организм человека	1		1
3.3.	Встреча с психиатром ЦРБ	1		1
3.4.	Встреча с наркологом ЦРБ	1		1
3.5.	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	1		1
3.6.	Подросток и закон. Встреча с инспектором КДН	1		1
3.7.	Разработка и проведение игр по профилактике	1	1	2
3.8.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1	1	2
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	1	2	3
4.1.	Информационный буклет. Принципы создания	1	1	2
4.2.	Листовка		1	1
5.	Основы проведения социальных дел	6	34	40
5.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций День народного единства – 2 час. День матери – 2 час. «Весенняя неделя добра» – 4 час. «Вам любимые» – 1 час. акции по пропаганде ЗОЖ – 3 час. благотворительные акции – 2 час. «День дворового спорта» – 3 час. «Баночка варенья» – 3 час. «Праздник в каждый дом» – 2 час. «Свеча» – 1 час. «Чистый город» – 2 час. «Зеленый город» – 2 час.	4	23	27
5.2.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Письмо ветерану» – 2 час. «День героев Отечества» – 2 час. «День неизвестного солдата» – 1 час. «День памяти и скорби» – 1 час. «Свеча Памяти» – 2 час. «Память в танце» – 2 час. «Поздравь ветерана» – 3 час	2	11	13
6.	Психологическая подготовка волонтеров	2	3	5
6.1.	Особенности работы с младшими школьниками	1		1
6.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	1		1
6.3.	Тренинг личностного роста		1	1
6.4.	Тренинг коммуникативных навыков		1	1

6.5.	Тренинг толерантности		1	1
7.	Специальная подготовка волонтеров		4	4
7.1.	Тренинги и ролевые игры на взаимодействие с пожилыми людьми и детьми группы риска		2	2
7.2.	Встречи с ветеранами и пожилым людьми		2	2
	Итого:	22	50	72

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	итого
1.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	2		2
1.1.	Деятельность общественного объединения волонтеров	1		1
1.2.	Управление волонтерской деятельностью	1		1
2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	6	7
2.1.	Разработка и проведение классных часов по профилактике вредных привычек		2	2
2.2.	Соппротивление групповому давлению		1	1
2.3.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка»	1		1
2.4.	Подготовка к акции «Я выбираю жизнь!»		1	1
2.5.	Подготовка к акции «Красная ленточка»		1	1
2.6.	Подготовка к акции «Свеча»		1	1
3.	Информационные технологии в работе волонтера. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей.	4	8	12
3.1.	Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии		1	1
3.2.	Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность	1		1
3.3.	Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма	1	1	2
3.4.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе	1	1	2
3.5.	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программах	1	1	2
3.6.	Практикум: работа над созданием видеоролика		4	4
4.	Школа социальных технологий	4	5	9
4.1.	Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного»	1	1	2

4.2.	Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе	1	1	2
4.3.	Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	1	1	2
4.4.	Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация	1	2	3
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	3	13	16
5.1.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций		4	4
5.2.	Основы социального проектирования	1	1	2
5.3.	Разработка и реализация социальных проектов	2	8	10
6.	Специальная подготовка волонтеров	2	13	15
6.1.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч в клубе «Пламя» и в школе		4	4
6.2.	Помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Проведение игровых программ, мастер-классов		2	2
6.3.	Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность	1	3	4
6.4.	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска»		2	2
6.5.	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	1		1
6.6.	Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2
7.	Лидерство в волонтерском объединении	2	2	4
7.1.	Лидер. Типы лидеров; Стили лидерства; Лидерские способности; Диагностика лидерских способностей; Неформальное и формальное лидерство	1		1
7.2.	Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии	1		1
7.3.	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века» и областном конкурсе «Доброволец года»		2	2
8.	Организация детских праздников. Разработка и проведение интеллектуальных игр, квестов и праздников для учащихся	1	6	7

	школы с учетом возрастных особенностей			
	Итого	19	53	72

Тематический план с распределением тем по годам обучения

1 год обучения – 72 часа

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 4 часа

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества – 1 ч.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи-1 ч.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества-1ч.

Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии-1 ч.

Игровые технологии в работе волонтера – 5 часов

Игры-адаптации. Игры с эстрады -2 ч.

Игровая программа -1 ч.

Организация игровых переменок, детских праздников - 2 ч.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ- 11 часов

Виды зависимостей. Ролевые игры ЗОЖ - 2 ч.

Влияние вредных привычек на организм человека-1 ч.

Встреча с наркологом ЦРБ-1 ч.

Встреча с психиатром ЦРБ -1 ч.

Умение отказываться. Встреча со школьным психологом-1 ч.

Подросток и закон. Встреча с инспектором КДН- 1ч.

Разработка и проведение игр по профилактике -2 ч.

Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2 ч.

Информационные технологии в работе волонтеров – 3 часа

Информационный буклет. Принципы создания.- 2 ч.

Листовка- 1 ч.

Основы проведения социальных дел – 40 часов

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - 27 ч.

- День народного единства – 2 ч.

- День матери – 2 ч.

- «Весенняя неделя добра» – 4 ч.

- «Вам любимые» -1 ч.

- акции по пропаганде ЗОЖ – 3 ч.

- благотворительные акции – 2 ч.

- «День дворового спорта» -3 ч.

- «Баночка варенья»-3 ч.

- «Праздник в каждый дом» - 2 ч.

- «Свеча» - 1 ч.

- «Чистый город» - 2 ч.

- «Зеленый город» - 2 ч.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности- 13 ч.

- «Письмо ветерану» – 2 ч.

- «День героев Отечества»- 2 ч.

- «День неизвестного солдата»-1 ч.

- «День памяти и скорби»-1 ч.

- «Свеча Памяти»-2 ч.

- «Память в танце»-2 ч.

- «Поздравь ветерана»-3 ч.

Психологическая подготовка волонтеров – 5 часов

Особенности работы с младшими школьниками - 1 ч.

Психологические особенности людей пожилого возраста-1 ч.

Тренинг по личностному росту -1 ч.

Тренинг коммуникативных навыков-1 ч.

Тренинг толерантности-1 ч.

Специальная подготовка волонтеров – 4 часа

Тренинги и ролевые игры на взаимодействие с пожилыми людьми и детьми группы риска - 2 ч.

Встречи с ветеранами и пожилым людьми -2 ч.

Итого: 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения – 2 часа

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. - 1 ч.
Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. -1 ч.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 7 часов

Разработка и проведение классных часов по профилактике вредных привычек - 2 ч.

Соппротивление групповому давлению (практика) - 1 ч.

ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека.

Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка» -1 ч.

Подготовка к акции «Я выбираю жизнь!» - 1 ч.

Подготовка к акции «Красная ленточка» - 1 ч.

Подготовка к акции «Свеча» - 1ч.

Информационные технологии в работе волонтера - 12 часов

Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии-1 ч.

Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность -1 ч.

Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма - 2 ч.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.

Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе- 2 ч.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программах -2 ч.

Практикум: работа над созданием видеоролика -4 ч.

Социальные технологии в работе волонтера - 9 часов

Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного» - 2 ч.

Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения:

подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе - 2 ч.
Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа.
Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова) - 2 ч.

Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.
Фасилитация - 3 ч.

Основы социального проектирования и проведения социальных дел - 16 часов

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций - 4 ч.

Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет - 2 ч.

Разработка социальных проектов, их реализация - 10 ч.

Специальная подготовка волонтеров – 15 часов

Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч в клубе «Пламя» и в школе - 4 ч.

Помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Проведение игровых программ, мастер-классов - 2 ч.

Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность - 4 ч.

Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска» - 2 ч.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья - 1 ч.

Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - 2 ч.

Лидерство в волонтерском объединении - 4 часа

Лидер. Типы лидеров; Стили лидерства; Лидерские способности; Диагностика лидерских способностей; Неформальное и формальное лидерство - 1 ч.

Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии - 1 ч.

Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века» и областном конкурсе «Доброволец года» - 2 ч.

Организация детских праздников Разработка и проведение интеллектуальных игр, квестов и праздников для учащихся школы с учетом возрастных особенностей - 7 часов

Итого: 72 часа

III. Содержание программы

1 год обучения

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные

акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Игровые технологии в работе волонтера

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Разучивание и проведение игр адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток».

4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

4. Подросток и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в МБОУ СОШ №19 г. Заполярный

Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Основы проведения социальных дел

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Ленточка жизни», «Весенняя неделя добра» и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встречи с ветеранами ВОВ. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн. Организация акций, исторических игр, квестов и т.д.

Психологическая подготовка волонтеров

1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Специальная подготовка волонтеров

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по уборке квартиры, мытью окон и т.д.

2. Проведение игровых программ, мастер-классов для детей группы риска.

2 год обучения

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда.

Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера

Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Соппротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Информационные технологии в работе волонтера

Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Социальные технологии в работе волонтера

Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.

Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч с ветеранами ВОВ. Проведение игровых программ, мастер-классов для ребят с девиантным поведением. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Лидерство в волонтерском объединении

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века, областном конкурсе «Доброволец года»

Организация детских праздников

Разработка и проведение детского новогоднего праздника для классов компенсирующего обучения. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Программа реализуется два учебных года, может включать каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1-й год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	2 академических часа в неделю
2-й год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 академических часа в неделю

Формы аттестации

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля
Входной	Выявить уровень подготовленности обучающихся к предстоящей деятельности	Беседа, анкеты, тесты, творческие задания, психологические упражнения, тренинги
Текущий	Определить степень усвоения материала. Скорректировать методы, средства обучения	Викторины, игры, ребусы, практическая работа, самостоятельная работа, предварительная защита проектов, исследований
Тематический	Определить степень достижения результатов обучения	Участие в городских и муниципальных мероприятиях, творческие задания, праздники, защита проектов

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, мотивации к занятиям, готовность и способность к творческой деятельности, творческие достижения, способность к успешной социализации;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

С целью ведения учёта достижений каждого обучающегося ведётся диагностическая карточка (приложение №1)

Методическое обеспечение программы

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанников в учебной деятельности используются современные образовательно-воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

- лично-ориентированные,
- создание ситуации успеха,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективной творческой деятельности,
- технология проектов,
- технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества,
- технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод),
- технология развития критического мышления,
- технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска).

Формы занятий, виды и методы обучающей деятельности

Занятия первого - второго годов обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На третьем - четвертом годах обучения внимание детей обращается на отработку навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественнозначимых акциях и проектах. В рамках раздела «Специальная подготовка волонтеров» проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;
- добровольческая работа с детьми-сиротами;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- добровольческая работа с подростками девиантного поведения;
- трудовая помощь пожилым людям.

Дидактические пособия

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья - фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

Материально-техническое оснащение

- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран
- принтер
- сканер
- брошуратор
- ламинатор

IV. Список литературы для организации образовательного процесса

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004. Вачков И.В.
5. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005.
6. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011 Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
8. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. Ростов н/ Д., 2007.
9. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.
10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996.

Список литературы для обучающихся

11. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор.
12. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
13. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
14. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.