

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 им. М.Р. ЯНКОВА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 29.05.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 30.05.2024 № 127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Исторический Мурман»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Фармагей О.С.,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

г. Заполярный
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исторический Мурман» (далее – программа) реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы состоит в том, что краеведение является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время, действенным в силу своей демократичности и гуманности. Краеведческая деятельность учащихся является актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность краеведческих программ. Краеведческая деятельность детей является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Практическая значимость программы состоит в том, что при реализации содержания программы расширяются знания школьных предметов. Важное место отводится практической деятельности учащихся. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Мурманской области и Печенгского района, оценки их культурной и исторической ценности, поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.

Педагогическая целесообразность

Привлечение учащихся к краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Изучение истории родного края способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует

развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально-ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Цель программы: содействие формированию культуры исторического мышления, предметных функциональных компетентностей, необходимых для активной жизнедеятельности человека в современных условиях Кольского Заполярья, для становления гражданина, патриота Мурманской области и Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности;
- повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода;
- овладение умениями работать с различными источниками исторической информации.

Развивающие:

- формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;
- развитие навыков общения, оформления творческих работ;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Воспитательные:

- развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию;
- воспитание уважения к истории Кольского Севера и традициям региона, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Адресат программы

Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора. Программа рассчитана для детей 11-14 лет.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма реализации программы: очная.

Условия реализации программы

Срок освоения данной программы: 1 год.

Форма организации обучения – групповая, при работе над проектами – групповая, парная. Количество обучающихся: 12 – 15 человек.

Режим занятий: периодичность – 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 учебных часа. Количество учебных часов в год: 68.

Возможны следующие теоретические и практические **виды работы:**

- лекции, беседы, экскурсии (в т.ч. «виртуальные»);
- практические (в т.ч. работа с картой) и творческие работы;
- учебные игры и викторины;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты реализации освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории Отечеству и края; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям населения Кольского полуострова;
- развитие эстетического сознания через освоение историко-культурного наследия народов Кольского Севера.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты

- овладение знаниями об культурном и историческом развитии края, представлениями о закономерностях развития Кольского Севера с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование умений применения исторических знаний об истории края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- использовать знания об историческом пути и традициях в истории края в общении с людьми другой культуры, национальной, религиозной принадлежности;
- воспитание уважения к историческому наследию народов Кольского Севера; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе края.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	-
2.	Край, в котором я живу.	8	4	4
3.	Полуостров сокровищ.	5	3	2

4.	Коренные жители края.	9	4	5
5.	История края.	20	15	5
6.	Официальная символика Мурманской области .	4	2	2
7.	Печенгский округ- прошлое, настоящее, будущее.	8	4	4
8.	Город, в котором мы живем.	6	2	4
9.	Разработка творческого проекта «Мурманская область: история и современность».	6	2	4
10.	Заключительное занятие	1	-	1
		68	37	31

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Теория. Цель и задачи курса. История Кольского Севера – часть истории России и мира. Источники по региональной истории Кольского полуострова.

Раздел 1. Край, в котором я живу

Теория. Край, в котором я живу. Природные зоны. Лесотундра. Лес.

Характеристика, особенности, животный и растительный мир. Охрана природы

Заповедники полуострова.

Практика. Работа с картами и географическим атласом. Топонимика Кольского севера

Раздел 2. Полуостров сокровищ

Теория. Полуостров сокровищ. Полезные ископаемые Кольского полуострова. Кладовая природы. Что дает наш край стране.

Практика. Работа с картами и географическим атласом.

Раздел 3 Коренные жители края

Теория. Коренные жители края, особенности их хозяйства, культуры и быта Декоративно-прикладное искусство Способы украшения одежды. Орнаменты костюма.

Практика. Работа над творческим проектом (тема на выбор «Быт саамов», «Поморская деревня», «Особенности воспитания детей в саамской(поморской) семье»), творческая работа «Саамский (поморский) костюм ит.д.

Раздел 4. История края

Теория. История края (до начала XX века). Заполярье советское Освоение Арктики

Заполярный плацдарм. Основные события в истории родного края:

Великая Отечественная война Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Освобождение Северной Норвегии. Особенности войны в Заполярье. Северные конвои.

Мобилизация всех сил на отпор врагу. Массовый героизм на фронте и в тылу. Партизанское движение. Мурманский тыл в годы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и цена победы. Послевоенное восстановление хозяйства.

Мурманская область как субъект Российской Федерации. Важнейшие этапы и особенности развития Мурманской области в XX - начале XXI в.: общество и процессы
Практика: виртуальные экскурсии в музеи г. Мурманск, Государственный архив Мурманской области, знакомство с историческими документами. Викторина «Мурманская область в годы Великой Отечественной войны Проект «Боевой листок партизан».

Раздел 5. Официальная символика Мурманской области

Теория. Герб. Флаг. Гербы городов Мурманской области

Практика. Творческая работа «Герб Мурманской области»

Раздел 6. Печенгский округ - прошлое, настоящее, будущее.

Теория. Печенгский округ - история с древних времен до наших дней.

Практика. Проект: «Каким я вижу будущее нашего района»

Раздел 7. Город, в котором мы живем.

Теория. Город, в котором мы живем. История Заполярного - города горняков. Прогулка по улицам города.

Практика. Проект: «Улица, на которой я живу»

Итоговое занятие

Разработка творческого проекта «Мурманская область: история и современность».

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкаф для хранения учебного материала, магнитно-маркерная доска);
- интерактивный комплекс (компьютер с подключением к сети Интернет, МФУ, проектор);
- смартфон, флеш-карта;

Информационно-методическое обеспечение

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.;
- репродуктивный метод – метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие **виды**:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- повторение, подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Формы работы:

- лекции, беседы,
- экскурсии(виртуальные) в музеи города Мурманск
- практические (в т.ч. работа с картой) и творческие работы;
- учебные игры и викторины;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный: одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- групповой: организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа детей.

Процесс обучения предусматривает следующие **формы контроля**:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- **стартовый** (контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года; цель предварительного контроля зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью). Стартовый контроль осуществляется методом наблюдения.

- **промежуточный** (контроль предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам; такой контроль происходит в конце темы с целью повышения внимания к деятельности обучающихся, накопления показателей освоения ими учебного материала). Проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, выполнения творческих и проектных заданий, интеллектуальных игр, опроса, тестирования.

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год). Проводится в форме защиты творческого проекта «Мурманская область: прошлое, настоящее и будущее».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов	Формы занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение	Лекция с элементами беседы	Презентация по разделу	Компьютер, экран
2.	Край, в котором я живу	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, атласы, карты	Компьютер, экран, атласы, карты
3.	Полуостров сокровищ	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, атласы, карты	Компьютер, экран
4.	Коренные жители края	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, документальные фильмы, фотографии	Компьютер, экран

5.	История края	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, документальные фильмы, фотографии	Компьютер, экран
6.	Официальная символика Мурманской области	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, фотографии, иллюстрации	Компьютер, экран
7.	Печенгский округ-прошое, настоящее, будущее	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, документальные фильмы,	Компьютер, экран
8.	Город, в котором мы живем	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Презентация по разделу, фотографии	Компьютер, экран, мультимедиа
9.	Творческий проект	Обсуждение идей, практическое занятие		Компьютер, экран

Обучение основывается на педагогических принципах:

- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	34	68	2 академических часа в неделю, 1 раз по 2 академических часа (40-45 минут)

Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Бубенцов, В.Н. Искусство Кольского Севера: Учебно-наглядное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / В.Н. Бубенцов, В.У. Плюхин. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
2. Владимирова, Т. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: «Борей», 2015.
3. Волошин, А. Минералы Кольского полуострова / А. Волошин, С. Майстерман. - Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
4. Гемп К.П. Сказ о Беломорье. Словарь поморских изречений. – М.; Архангельск, 2015.
5. Географический словарь Мурманской области / Автор-сост В.Г. Мужиков. – Мурманск, 2006.
6. Государственная символика Мурманской области. Герб, флаг и гимн. – Мурманск, МГОДЮБ.
7. Городу иметь герб... (гербы городов Мурманской области) – Мурманск, МГОЮБ.
8. Декоративно-прикладное искусство Кольских саамов (из сборника МОКМ). – Мурманск, 2005.
9. Карпович, В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск: Кн. изд-во, 2004.
10. Киселев, А.А. Мурманская область: география и история освоения: учеб. пособие для учителей, студентов, уч.ст.кл. – Мурманск, 1996.
11. Литвин, В.Б. Краеведение земли Кольской: Учебное пособие для учителей начальных классов. - Мурманск, 2015.
12. Памятники Мурманской области: Рекомендательный указатель литературы. – Мурманск: Обл. научн. библиотека, 2013.
13. Парфенцева, Ю.А. Чудеса Заполярья на уроках творчества. - Мурманск, 2001.
14. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
15. Поморские козули. Народное искусство Кольского полуострова. Обл. центр художественных ремесел. - Мурманск, 2014.

Список литературы для обучающихся

1. Большакова, Н. Подарок чайки: Сказки о Лапландии. - Мурманск, 2014.
2. Гурина, Н.Н. Время, врезанное в камень: Из истории древних лапландцев - Мурманск: Кн. изд-во, 1982.
3. Добычина, Н. Здравствуй, Мурманск. – Мурманск, 2017.
4. Дранишников, В.В. Этих дней не смолкнет слава. Учебное пособие для младшего и среднего возраста / В.В. Дранишников, Л.В. Журин. – Мурманск, 1995.
5. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина. – Мурманск, МОИПКРО и К, 2017.
6. Киселев, А.А. Мурманск - город-герой. – М.: Воениздат, 1988.
7. Киселев, А.А. Книга о Мурманске. – Мурманск: Кн. изд-во, 1977.
8. Киселев, А.А. Мурманск в истории улиц и площадей. - Мурманск: Кн. изд-во, 2015.
9. Киселев, А.А. Улицы Мурманска / А.А. Киселев, М.А. Тулин. - Мурманск: Кн. изд-во, 1974.
10. Колычев, Н. Мур-манчанка. - Мурманск, 2017.
11. Красная книга Мурманской области. – Мурманск, 2015.
12. Меркурьев, И.С.. Пословицы и поговорки Поморья. - СПб., 2017.

13. Меркурьев, И.С. Сказки поморов Мурманской области. - СПб., 2016.
14. Мурманск, Мурманск. Стихи для детей. – Мурманск: МГОДЮБ, 2014.
15. Пантелеева, Л.Т. Храни огонь родного очага. - Мурманск, МГПИ, 1993.
16. Растительный и животный мир Мурманской области / О.А. Макарова. – Мурманск, 2017.
17. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. – Мурманск: Кн. изд-во, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Кольская энциклопедия» - <http://ke.culture.gov-murman.ru>.